


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: практические
рекомендации психологу**

Автор:

Ведерникова Юлия Николаевна
почетный работник сферы образования РФ

Москва
2024 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций психологов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции 44.03.02
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции 44.03.02
	Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1) основные нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; 2) принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; 3) специфику работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и родителями ребенка с ОВЗ; 4) документацию и правила организации работы психолого-педагогического консилиума. 	ОПК-8
Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей; 2) организовывать работу психолога с педагогическим коллективом с учетом особенностей преподавания в рамках инклюзии; 3) осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; 4) оформлять документацию по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 16 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Организация работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Организация работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в условиях инклюзии	3	1	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Организация работы педагога-психолога с родителями обучающегося с ОВЗ	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	4	1	3	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		16	4	12	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Организация работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий	Лекция, 1 ч.	Нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: получение заключения ПМПК и согласий родителей на обучение ребенка с ОВЗ; выбор ФАООП соответствующей нозологии; приведение в

		<p>соответствие локальных актов образовательной организации (опираясь на рекомендации ПМПК); создание, согласование и утверждение ИУП;</p> <p>укомплектованность кадрами, заключение договоров со службой СПС (по необходимости); приобретение учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ.</p>
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте перечень нормативных документов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2) Охарактеризуйте этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Тема 2. Организация работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в условиях инклюзии	Лекция, 1 ч.	Особенности преподавания в рамках инклюзии. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации. Система требований к современному уроку. Технологии обучения.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте особенности преподавания в рамках инклюзии. 2) Составьте методические рекомендации по составлению современного инклюзивного урока. 3) Перечислите требования к современному уроку. 4) Перечислите технологии обучения, отметив их основные особенности.
Тема 3. Организация работы педагога-психолога с родителями обучающегося с ОВЗ	Лекция, 1 ч.	Формы и методы работы с родителями. Особенности преподавания в рамках инклюзии: что должен знать родитель. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ. Организации, в которых родители могут получать требуемую помощь. Задачи по работе с родителями ребенка с ОВЗ. Психокоррекционная и просветительская работа с родителями. Лекции и тренинги для родителей детей с ОВЗ. Рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Оформление документации.
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ. 2) Каковы особенности преподавания в рамках инклюзии? Что должен знать родитель? 3) Составьте перечень организаций, в которых

		<p>родители детей с ОВЗ могут получать требуемую помощь.</p> <p>4) Перечислите задачи по работе с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p>5) Составьте рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ОВЗ.</p>
Тема 4. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	Лекция, 1 ч.	<p>Нормативные документы. Документация психолого-педагогического консилиума (ППк). Тематика заседаний ППк. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. Протоколы заседания ППк. Карта развития обучающегося. Журнал направлений обучающихся на ПМПк. Протокол заседаний ППк. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки ФАООП УО. Программа оценки личностных результатов. Сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте перечень документации психолого-педагогического консилиума (ППк). 2) Составьте темы для заседаний ППк. 3) Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий. 4) Как оцениваются результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы? 5) В чем специфика сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий 1-4:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.

2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-4.

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 15 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Деятельность ПМПК регламентируется ...
 - a) Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - b) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 - c) Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"
2. К обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» относятся ... (Укажите неверный ответ).
 - a) Дети с нарушениями слуха и зрения
 - b) Дети с тяжелыми нарушениями речи
 - c) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - d) Дети с задержкой психического развития
 - e) Дети с расстройствами аутистического спектра
 - f) Дети с девиациями поведения
 - g) Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - h) Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития
3. Особенности преподавания в рамках инклюзии включают ...
 - a) дифференцированный подход;
 - b) подбор индивидуальных заданий, карточек и др.;
 - c) выполнение в групповой форме заданий, доступных для ребенка;
 - d) практическое домашнее задание;
 - e) верны все ответы.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании обеспечивает развитие личности обучающегося посредством ... (Укажите неверный ответ).
 - a) формирования универсальных учебных действий;
 - b) направленности образовательной деятельности на усвоение обучающимися определенного объема знаний, необходимых для успешной жизни и карьеры;
 - c) организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
 - d) построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
5. Каким критериям должны соответствовать цели урока?
 - a) Цели должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные.
 - b) Целеполагание должно осуществляться совместно с обучающимися исходя из сформулированной проблемы.

- c) Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения они освоят в процессе деятельности на уроке.
 - d) Верны все ответы.
6. Эффективными мотивами, по мнению автора курса, являются... (укажите все верные варианты ответов).
- a) краеведческая составляющая содержания урока;
 - b) нацеленность на решение актуальной проблемы;
 - c) положительная оценка учителя;
 - d) практическая направленность содержания урока;
 - e) поощрение со стороны родителей.
7. В чем заключается основная деятельность учителя на уроке в рамках деятельностного подхода?
- a) Обеспечение контроля знаний и умений по темам.
 - b) Обеспечение усвоения, повторения и закрепления основных понятий, законов и теорий, научных фактов.
 - c) Создание условий, инициирующих деятельность обучающихся посредством учебных заданий.
 - d) Формирование общеучебных навыков и умений (например, навыков планирования ответа, самоконтроля).
8. Обязательным компонентом современного урока является
- a) Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока; наличие обратной связи на каждом этапе урока.
 - b) Подведение обучающимися итогов в конце каждого урока; наличие обратной связи в конце каждого урока.
 - c) Верны оба ответа.
9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка в ОВЗ включает.... Укажите неверный ответ.
- a) разработку основных направлений психокоррекционной работы с родителями ребенка;
 - b) проведение психологического диагностического обследования членов семьи;
 - c) проведение психокоррекционных занятий;
 - d) консультирование родителей в виде представления им полезных советов.
10. Завершите предложение: «В настоящее время особую значимость приобретает проблема ...»
- a) социальной адаптации ребенка, страдающего той или иной патологией;
 - b) социальной адаптации семьи, в которой воспитывается ребенок, страдающий той или иной патологией;
 - c) социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается.
11. Психокоррекционная работа с родителями ребенка с ОВЗ направлена на ...
- a) оптимизацию детско-родительских взаимоотношений;
 - b) коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ;
 - c) обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
 - d) формирование у родителей активной жизненной позиции;
 - e) верны все ответы.
12. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, содержит ...
- a) результаты комплексного обследования;
 - b) характеристику или педагогическое представление на обучающегося;
 - c) коллегиальное заключение консилиума;

- d) копии направлений на ПМПК;
- e) согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- f) данные об обучении ребенка в классе/группе;
- g) данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- h) все вышеперечисленное.

13. Какие подходы заложены в основу разработки ФАООП УО? Укажите два верных варианта ответа.

- a) Социокультурный подход
- b) Личностный подход
- c) Компетентностный подход
- d) Коммуникативный подход
- e) Дифференцированный подход
- f) Деятельностный подход

14. Какой подход к организации обучения предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования?

- a) Личностный подход
- b) Компетентностный подход
- c) Индивидуализированный подход
- d) Дифференцированный подход

15. Что из перечисленного характеризует деятельностный подход при обучении детей с ОВЗ? Укажите все верные ответы.

- a) Основным средством реализации является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
- b) Создание образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- c) Развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.
- d) Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях:

- 1) результат онлайн тестирования – зачтено;

2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий:

1) результат онлайн тестирования – не зачтено;

2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181-ФЗ, (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/ Дата обращения: 09.01.2024.
3. Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785, с изменениями утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5> Дата обращения: 09.01.2024.
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5> Дата обращения: 09.01.2024.
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии", зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ Дата обращения: 09.01.2024.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

- ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796> Дата обращения: 09.01.2024.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796> Дата обращения: 09.01.2024.
 8. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
 9. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –239 с.
 10. Гэри Банч Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса [Текст]: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. Ред. Н.В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива». ООО Издательство МБА, 2008.
 11. Инклюзивное образование. [Текст]: методическое пособие / под. ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
 12. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru> Дата обращения: 09.01.2024.
 13. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие/ Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010. -160с.
 14. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
 15. Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви Инклюзивное образование [Текст]: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Лореман Тим, Деспелер Джоан, Харви Давид. Перевод с англ: Н.В. Борисова. М., 2008
 16. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.osoboedetstvo.ru/> Дата обращения: 09.01.2024.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.